

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Раздел 2. Основы теории градостроительства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	АрхУ (Архитектуры и урбанистики)		
Учебный план	07.03.01 Архитектура		
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование городской среды		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: экзамен, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	48		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Слободина Е.А., ст.преподаватель, _____

Рецензент(ы):

Покровская М.Ю., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Раздел 2. Основы теории градостроительства

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 509

составлена на основании учебного плана

07.03.01 Архитектура

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- ознакомить студентов с основными положениями теории градостроительства, с характером исследовательских задач, стоящих перед проектировщиком и исследователем.
Задачи:	- ориентация студентов на обоснование проектных решений, преимущественное внимание к изложению целей проектирования; факторов, обуславливающих принятие решений; методов выбора и оценки решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина основывается на знаниях по результатам освоения предшествующих в учебном процессе дисциплин «Архитектурное проектирование», «Экология», «Основы геодезии», «Малые архитектурные формы» и др.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина является предшествующей для последующих разделов «Архитектурного проектирования». Дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков у обучающихся для выполнения учебных работ, курсовых проектов, квалификационной работы. Необходима для подготовки выпускников к осуществлению проектной, коммуникативной, экспертной профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.3.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
УК-1.5.	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.3.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.5.	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ПК-1:Способен участвовать в оформлении предпроектных данных для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования и реализации объекта капитального строительства	
ПК-1.1.	Сбор, обработка и документальное оформление данных для разработки авторского концептуального архитектурного проекта
ПК-1.3.	Подготовка отчета и презентационных материалов по предварительным исследованиям, связанным с проблематикой будущего объекта и влияющим на содержание проектных работ и строительство объекта
ПК-2:Способен участвовать в разработке авторского концептуального архитектурного проекта	
ПК-2.2.	Осуществление анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства
ПК-2.4.	Осуществление и обоснование творческого выбора сложных авторских архитектурных и объемнопланировочных решений в контексте заданного концептуального архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование
ПК-2.5.	Творческая разработка сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений концептуального архитектурного проекта
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- Основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия - Основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео
Уметь:	- Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции - Оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стиливых решений, положенных в основу концептуального архитектурного проекта
Владеть:	- Сбором, обработкой и документальным оформлением данных для разработки авторского концептуального архитектурного проекта - Подготовкой отчета и презентационных материалов по предварительным исследованиям, связанным с проблематикой будущего объекта и влияющим на содержание проектных работ и строительство объекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Введение Тема 1. Цивилизация городов. Феномен урбанизации как всемирно-исторический процесс. Структура градостроительной деятельности, предмет теории градостроительства			
/Лек/	7	1	
/СР/	7	4	
Раздел 2. Расселение и территориальное планирование Тема 2. Система расселения.Эволюция систем расселения.Основные типы и формы расселения.Формирование системы расселения на территории Западной Сибири Тема 3. Территориальное планирование (районная планировка). Объект и предмет дисциплины - территориальное планирование. Основные идеи и концепции, градостроительная футурология. Примеры проектирования			
/Лек/	7	1	
/СР/	7	6	
Раздел 3. Архитектурнопланировочные основы градостроительства Тема 4. Градостроительные системы. Процесс эволюции градостроительных систем как узловых элементов системы расселения. Градостроительный каркас. Виды градостроительных систем Тема 5. Пространственное развитие города. Пространственное развитие города, циклические процессы. Иерархия структурно- планировочных единиц в городе Тема 6. Планировочная организация города. Планировочная структура. Основные принципы планировочной организации города. Градообразующие и градоформирующие факторы. Влияние природных факторов на развитие городского плана Тема 7. Зонирование города. Функциональное зонирование. Основные принципы функциональной организации города. Поясное зонирование. Градостроительное зонирование			
/Лек/	7	1	
/Пр/	7	1	
/СР/	7	4	
Раздел 4. Системы внешнего и городского транспорта. Тема 8. Внешний транспорт Тема 9. Городской транспорт и пешеходное движение в городе			
/Лек/	7	1	
/Пр/	7	1	
/СР/	7	4	
Раздел 5. Основные структурные элементы городского плана Тема 10. Селитебная зона города. Планировочная организация селитебной территории. Иерархическая (ступенчатая) система общественного обслуживания. Принципы микрорайонирования. Структурные элементы селитьбы - квартал, микрорайон Тема 11. Центр города. Функции и размещение общественного центра. Планировочная организация городских центров. Компактный, линейный, расчлененный центр. Пространственная композиция общегородского центра. Понятие ансамблевости Тема 12. Система озелененных территорий. Классификация озелененных территорий. Принципиальные схемы организаций системы озелененных пространств в городе Тема 13.Производственная зона города. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон. Принципы размещения промышленных предприятий в структуре города. Планировочная и функциональная организация промышленного района Тема 14. Подземная урбанистика Тема 15. Пригородная зона. Использование пригородной зоны. Принципы планировочной организации пригородной зоны			
/Лек/	7	1	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	6	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 6. Эстетические основы градостроительства. Тема 16. Визуальное восприятие городского пространства. Градостроительная композиция. Закономерности зрительного восприятия. Градостроительная композиция. Анализ композиционной структуры градостроительных объектов. Композиционное построение городского плана			
/Лек/	7	1	
/Пр/	7	1	
/СР/	7	10	
Раздел 7. Экология городской среды. Тема 17. Экологические проблемы крупных и крупнейших городов			
/Лек/	7	1	
/Пр/	7	1	
/СР/	7	10	
Раздел 8. Градостроительное регулирование процесса развития города Тема 18. Градостроительное регулирование. Две модели градостроительного регулирования. Градостроительное право. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Тема 19. Информационное обеспечение градостроительной деятельности. Система управления и новейшие методические подходы формирования города. Современная система управления городом, градостроительное проектирование. Теория и практика градостроительства			
/Лек/	7	1	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	4	
/Эк/	7	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

В рамках изучения дисциплины «Раздел 2. Основы теории градостроительства» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для реализации различных образовательных технологий.

Традиционные технологии обучения при проведении занятий по дисциплине «Раздел 2. Основы теории градостроительства» и в самостоятельной работе обучающихся:

- информационные лекции в классическом виде предполагают изложение лектором основного объема материала по теме с побуждением к самостоятельному дополнительному изучению доступных источников: книг, нормативных и законодательных документов, интернет ресурсов по теме;
- лекции-проблемы создают возможности исследовательского отношения к содержанию темы, участвуют в формировании научного мышления у обучающихся путем приобщения их к анализу материала по теме, к проблеме противоречий научного знания и способам их разрешения; допускают разбор конкретных ситуаций по излагаемой проблематике;
- лекции-визуализации стимулируют активную мыслительную, познавательную, аналитическую и творческую активность обучающихся путем изложения материала с введением визуального ряда – рисунков, фото, схем и графиков и др., который лектор сопровождает комментариями и разъяснениями;
- видео-лекции предполагают демонстрацию видеороликов и/или фильмов по темам дисциплины, созданные экспертами и доступные в интернет ресурсах, с указанием ссылки на источник информации, дальнейшее обсуждение полученной информации в аудитории, комментарии лектора;
- практические занятия формируют практические навыки обучающихся по работе с документацией, техническими средствами, а также по взаимодействию с другими участниками процесса, способности самостоятельно развивать полученный теоретический материал, систематизировать его, приводить собственные примеры, мыслить аналитически и творчески.
- самостоятельная работа – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, имеющая следующие формы:
- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций, с ресурсами Интернета, составление плана и тезисов ответа;
- подготовка к практическим занятиям включает в себя работу с конспектом лекций, с нормативными документами и справочной литературой, с ресурсами Интернета, подготовка ответов на вопросы к собеседованию;
- подготовка к экзамену включает в себя комплексную работу с учебным материалом, с конспектами лекций, результатами практических занятий и работ, с ресурсами Интернета.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

В учебном курсе предусматриваются встречи с представителями российских государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в ходе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение и распространение городских форм расселения.
2. Понятие города. Классификации населенных пунктов. Основные формы и виды расселения.
3. Урбанизация, основные виды миграции населения. Субурбанизация.
4. Градостроительство, градостроительная деятельность. Характерные особенности градостроительного проектирования.
5. Иерархия градостроительной документации в РФ. Муниципальное образование, виды муниципальных образований в РФ.
6. Система расселения. Эволюция систем расселения на территории России.
7. Система расселения. Формирование системы расселения Западной Сибири.
8. Территориальное планирование (районная планировка). История возникновения как самостоятельной проектной дисциплины, идеи и концепции начала XX века (Э. Говард, группа городов-садов, 1898 г., А. Сория-и-Мата, линейная структура пригорода Мадрида, 1884 г., Уиттен, Система городов-спутников, 1923 г.).
9. Территориальное планирование. Основные идеи и концепции середины XX века, (СССР, Европа), градостроительная футурология. Примеры проектирования и реализации (схема развития Лиона, Франция; система расселения «Солент», Великобритания; система расселения «Редроза», Великобритания).
10. Градостроительная система - понятие, каркас и ткань градостроительной системы.
11. Виды градостроительных систем (агломерация, ГСНМ, ассоциация).
12. Пространственное развитие города, циклические процессы.
13. Иерархия структурно- планировочных единиц в городе.
14. Планировочная структура города (точечные, линейные, зональные элементы планировочной структуры, сети).
- 15.3 типа планировочных структур, характерные особенности, достоинства и недостатки.
16. Градообразующие факторы (градообразующие отрасли, градообразующее население).
17. Градоформирующие факторы. Влияние природных факторов на развитие городского плана.
18. Функциональное зонирование. Основные функциональные зоны. Поясное зонирование.
19. Градостроительное зонирование, красные линии, территориальные зоны, градостроительный регламент, виды разрешенного использования земельных участков.
20. Планировочная организация селитебной территории, основные задачи. Система обслуживания населения.
21. Структурные элементы селитьбы - квартал, микрорайон. Принципы микрорайонирования. Планировочная организация микрорайона. Теоретическая (идеальная) схема планировочной организации микрорайона.
22. Техничко-экономические показатели застройки (плотность населения, коэффициент застройки, коэффициент плотности застройки).
23. Характеристики жилой застройки различной этажности.
24. Общественный центр города (функции, размещение, основные требования к планировочной организации). 3 типа планировочной организации городских центров.
25. Ядро общегородского центра, историческая застройка. Архитектурно-градостроительный ансамбль.
26. Использование подземного пространства города. Вертикальное зонирование.
27. Классификация озелененных территорий города.
28. Принципиальные схемы организаций системы озелененных пространств в городе.
29. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон. Принципы размещения промышленных предприятий в структуре города.
30. Планировочная и функциональная организация промышленного района.
31. Использование пригородной зоны. Принципы планировочной организации пригородной зоны.
32. Виды внешнего транспорта. Зона внешнего транспорта в структуре городского плана.
33. Городской транспорт (функция, виды). Транспортная инфраструктура города. Улично-дорожная сеть, принципиальные схемы организации УДС.
34. Классификация и характеристики УДС (ширина полос движения).
35. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе, (компоновка городской среды по принципу пешеходной доступности).
36. Градостроительная экология (определение урбоэкологии, два направления в практической экологии города). Основные источники загрязнения окружающей среды.
37. Градостроительные приемы решения экологических проблем города.
38. Эко город (основные принципы организации).
39. Визуальное восприятие городского пространства (масштабные уровни и анализ условий восприятия).
40. Градостроительная композиция. Анализ композиционной структуры градостроительных объектов.
41. Композиция городского плана (регулярная, нерегулярная). Основные схемы планировочной композиции города.
42. Градостроительное регулирование. Две принципиальные модели градостроительного регулирования.
43. Градостроительное законодательство в РФ. Основные принципы законодательства о градостроительной деятельности.
44. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в РФ (ИСОГД).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Веретенников Д. Б.	Подземная урбанистика: Учебное пособие, ,	Самара: Самарский,
Л1.2	Богатова Т.В., Гулак Л. И.	Планировка городских территорий: Учебное пособие, ,	Воронеж: Воронежский государственный,
Л1.3	Потаев Г. А.	Планировка населенных мест: Учебное пособие, ,	Минск: Республиканский,
Л1.4	Ковалев Н. С.	Основы градостроительства и планировки населенных мест: Учебное пособие, ,	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный,
Л1.5	Груздев В. М.	Основы градостроительства и планировка населенных мест: Учебное пособие, ,	Нижний Новгород: ,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Севостьянов А.В., Новиков А.В.	Основы градостроительства и планировка сельских населенных мест: Учеб, для вузов, ,	М.: Академия, 2014,
Л2.2	Хлистун Ю. В.	Землеустройство, планировка и застройка территорий: Сборник нормативных актов и документов, ,	Саратов: Ай Пи Эр Медиа,,
Л2.3	Митягин С. Д.	Актуальные вопросы градостроительства, ,	Санкт-Петербург: Зодчий,,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.3	Электронная библиотека диссертаций, www.dissercat.com		
7.3.2.4	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		
8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)			
Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер или ноутбук), магнитно-маркерной или меловой доской.			

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к зачету.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Основная задача слушателя лекции-проблемы в диалоге внутреннем и внешнем – с лектором и аудиторией – открыть для себя новые знания, закономерности, отношения.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия обучающемуся необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, отчитаться по теме.

Средством формирования компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во свободное от обязательных учебных занятий время. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа;

- подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию;

- подготовка к экзамену включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом лекций; с ресурсами Интернета.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;

- подготовки к практическим занятиям;

- изучения учебной и научной литературы;

- подготовка к экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.